СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница, ул. „Елин Пелин“ № 1,
0894419066, info-2306517@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ: .....
ДИРЕКТОР: СИМОНА СЕРАФИМОВА

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

на Средно училище СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница

община Сливница, област София

за периода 2023 – 2028 година

Приета с Протокол № 11/ 12.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет

Одобрена с Протокол № 5/ 12.09.2023 г. на Обществения съвет

Утвърдена със Заповед № 15/15 / 15.09.2023 г. на директора

1. ВЪВЕДЕНИЕ.....4
1.1. Характеристика на стратегията.....4
1.2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.....5
1.3. Водещи принципи за развитието на училището.....6
2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО.....7
2.1. История на институцията – кратко описание.....7
2.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.....7
2.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.....8
2.4. Резултати от НВО и ДЗИ в сравнителен план за последните три учебни години. 10
2.5. Работа на училището по проекти и програми.....11
3. SWOT АНАЛИЗ.....12
3.1. Анализ на вътрешната среда.....12
3.1.1.Силни страни.....12
3.1.2. Слаби страни.....14
3.1.3. Възможности.....14
3.1.4. Заплахи.....15
4. МИСИЯ.....16
5. ВИЗИЯ.....16
6. Стратегически цели и специфични за институцията цели.....17
6.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда.....17
6.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците.....17
6.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование.....17
6.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда.....17
6.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.....18
6.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси.....18
6.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците.....18
6.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето.....18
6.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие.19
7. Приоритетни области.....19
7.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.....19
○ Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки

ценности на децата и учениците 21
7.2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.. 23
7.3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. 24
7.4. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. 26
7.5. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание. 29
7.6. Приобщаване на деца и ученици. 29
7.7. Противодействие на тормоза и насилието. 32
7.8. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование. 35
8. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА. 36
План за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година 38

1. ВЪВЕДЕНИЕ.

1.1. Характеристика на стратегията.

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Стратегията за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Стратегията за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

- качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в

системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- приобщаване на деца и ученици;
- противодействие на тормоза и насилието;
- превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно *чл. 263, ал. 6 от ЗПУО* задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

1.2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.

Стратегията за развитието на СУ „СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница“ е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;

- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област София
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

1.3. Водещи принципи за развитието на училището.

Формулирайки ценностите за развитието на училището, ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към този тип учене е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазването на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите,

уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО.

2.1. История на институцията – кратко описание.

Средно училище „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница, общ. Сливница, област София е училище с традиции и богата история. Основано е през 1869 г. През годините на своето съществуване училището е било преобразувано неколкократно.

Най-напред възниква сградата на началното училище, което получава името „Свети княз Покръстител“. След повече от половин век от създаването си, на 11 май 1923 г. лично цар Борис III присъства за освещаването на училището, което получава и новото си име – „Свети Кирил и Методий“. През 1912 година е открита прогимназия, построена върху 60 дка земя, дарена от благодателя дядо Пуне, която по-късно предлага и гимназиално образование. Едва през далечната 1949 година гимназиалният курс се отделя в новопостроената сграда на ул. „Елин Пелин“ 1, а през 1992 година училището връща първоначалното си име „Свети Свети Кирил и Методий“.

СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е общинско училище. Разполага с две сгради, което позволява провеждане на едносменен режим на образователния процес. В сградата на началното училище се обучават ученици от I до III клас включително, а в другата – подготвителни групи (5-6 год.), четвъртокласници, прогимназиален и гимназиален курс.

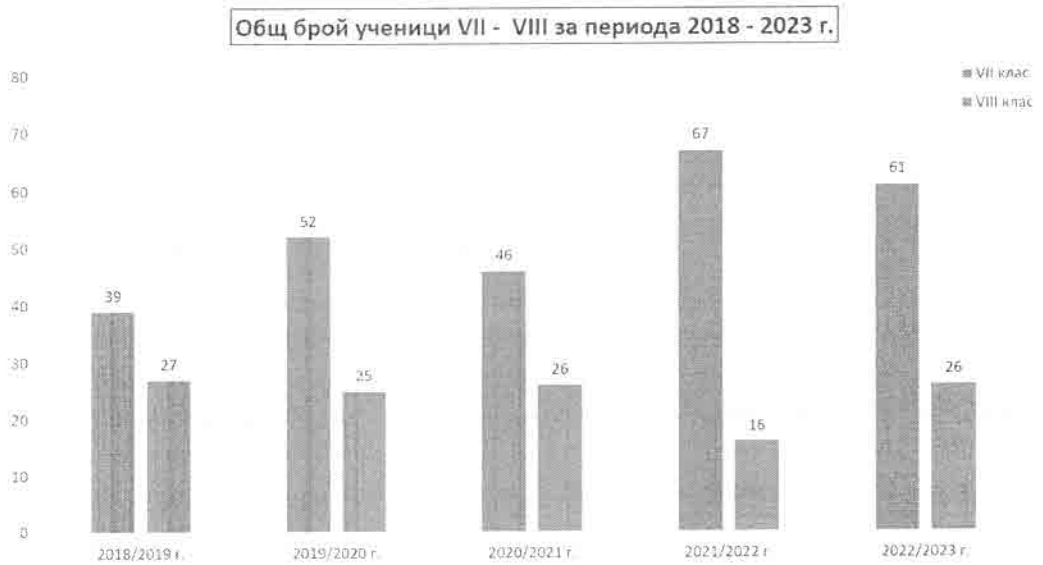
СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ се отличава от останалите училища в населеното място с това, че е средищно, разполага с просторна сграда и е оборудвано със съвременни учебно-технически средства за провеждане на качествен образователен процес. В училището се обучават 525 ученици, в това число 43 деца в подготвителни групи, 482 ученици от I до XII клас. Наличието на собствен транспорт улеснява придвижването на 21 ученици от близките населени места. За всички ученици от I до VI клас е осигурена целодневна организация на учебния ден. Средно училище „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница предлага обедно хранене за учениците от целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) с разнообразна и здравословна храна.

2.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница е разположено недалеч от центъра на

населеното място. В близост до училището се намира Професионална гимназия „Н. Й. Вапцаров“, с която нашето училище се конкурира при прием на ученици в основната степен на образование. В града ни няма висше училище или филиал на ВУЗ и изборът на профил от учениците след завършен седми клас не се извършва според икономическата специфика на населеното място. Силно развитата индустрия на столичния град е причина голяма част от учениците, завършващи седми клас в нашето училище да кандидатстват в професионални или профилирани гимназии в град София.

Училището осъществява прием след завършено основно образование в профил „Обществени науки“. Както е видно от графиката, за периода 2018 – 2023 година средно около 48 % от учениците след завършено основно образование продължават обучението си в VIII клас.



2.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

Броят на децата и учениците по групи, класове и паралелки за учебната 2023/2024 г. е, както следва:

ПГ (5 год.): 20 деца, разпределени в 1 група;

ПГ (6 год.): 23 деца, разпределени в 1 група;

I клас: 54 ученици, разпределени в 3 паралелки;

II клас: 43 ученици, разпределени в 3 паралелки;

III клас: 61 ученици, разпределени в 3 паралелки;

IV клас: 52 ученици, разпределени в 3 паралелки;

V клас: 59 ученици, разпределени в 3 паралелки;

VI клас: 43 ученици, разпределени в 2 паралелки;

VII клас: 58 ученици, разпределени в 3 паралелки;

VIII клас: 26 ученици, разпределени в 1 паралелка в профил „Обществени науки“;

IX клас: 26 ученици, разпределени в 1 паралелка в профил „Обществени науки“;

X клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка в профил „Обществени науки“;

XI клас: 22 ученици, разпределени в 1 паралелки в профил „Обществени науки“;

XII клас: 25 ученици, разпределени в 1 паралелки в профил „Обществени науки“;

В училището са назначени: 50 бр. педагогически персонал, в т.ч. 1 директор, 1 заместник-директор по учебната дейност, 1 главен учител, 2 учители в подготвителна група, 12 учители в начален етап, 23 учители в прогимназиален етап и в гимназиален етап, 7 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. Назначени са 1 ресурсен учител, 1 психолог и 1 педагогически съветник. Педагогическият персонал отговаря на изискванията за заемане на съответната длъжност и е с високо ниво на квалификация.

Непедагогическият персонал се състои от 11 служители, в т.ч. 1 главен счетоводител, 1 секретар, 1 технически сътрудник, 5 хигиенисти, 1 шофьор, 1 огняр и 1 работник-поддръжка.

Средно училище „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница разполага със съвременна материално-техническа база, която се стремим да разширяваме и модернизираме всяка година. Учебният процес се провежда в просторни, светли и добре обзаведени тематични класни стаи и кабинети. Учениците имат възможност да упражняват различни видове спорт, за което допринася и добрата инфраструктура на територията на училището, както и участието в извънкласни дейности по проекти и програми.

Всяка от двете сгради разполага с физкултурен салон, а в основната сграда, намираща се на ул. „Елин Пелин“ № 1, има футболно игрище с изкуствена трева, както и площадка по БДП.

2.4. Резултати от НВО и ДЗИ в сравнителен план за последните три учебни години.

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 4,91; математика: 4,30;

2022 г. БЕЛ: 4,70; математика: 3,68;

2023 г. БЕЛ: 4,78.; математика: 4,39;

Резултатите от НВО в VII клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 53,26 т. .; математика: 33,3 т. ;

2022 г. БЕЛ: 53,50 т.; математика: 27,90 т.; английски език: 84,34;

2023 г. БЕЛ: 54,50 т.; математика: 30,04 т.;

Резултатите от НВО в X клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: ..... т.; математика: 23,75 т.; английски език: 63,07

2022 г. БЕЛ: 40, 52 т.; математика: математика: 23,15 т.; английски език: 62,87

2023 г. БЕЛ: 43,36 т.; математика: 25,07 т.; английски език: 67,15

Резултатите от ДЗИ, сесия май-юни през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: Добър 4,20; II ЗДЗИ английски език: 4,91; II ЗДЗИ География и икономика: 4,71; Биология и здравно образование: 3,65

Резултати от участия в национални и международни олимпиади и състезания през учебната 2022/2023 г., са както следва:

- 3 ученици от IV клас, класирани в областен кръг на олимпиада „Знам и мога“.
- 1 ученик от IV клас, класирани в областен кръг на олимпиада „Математика“.
- 1 ученик от VII клас, класирани в областен кръг на олимпиада „Математика“.
- 1 ученик от V клас, класирани в областен кръг на олимпиада „География и икономика“.
- 4 ученици от VII клас, класирани в областен кръг на олимпиада „География и икономика“.

2.5. Работа на училището по проекти и програми.

През учебната 2022/2023 г. бе спечелен едногодишен проект за мобилност по Ключова дейност 1 на Еразъм+ „Образователна мобилност за граждани“, сектор „Училищно образование“, проектно предложение „Моята първа мобилност ключ към Европа“. Целта на проекта е да се предостави възможност на учениците от гимназиален курс да пътуват и да разширят мирогледа си, да обогатят знанията си и да се докоснат до многообразието от култури в Европейския съюз.

През последните 5 години „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница е бенефициент и по следните проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“: „Подкрепа за приобщаващо образование“, „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, „Образование за утрешния ден“, „Подкрепа за успех“. В резултат от изпълнението им се осигури по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, както и на тези от уязвими групи, като им се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Всяка година училището кандидатства за участие по Националните програми за развитие на образованието на МОН като: „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, „Без свободен час“, „Отново „България-образователни маршрути“, „Заедно в изкуствата и в спорта“ и „Занимания по интереси“. „Бизнесът преподава“.

В края на учебната 2022/2023 г. училището кандидатства и беше одобрено по Плана за възстановяване и устойчивост за изграждане на STEM център.

В резултат на изпълнението на горепосочените програми се:

- подкрепя делегираният бюджет на училището чрез възстановяване на средствата за заплащане на реално взети часове за заместване на отсъстващи учители;

- усъвършенства начина на управление на училището;

- мотивират учителите да използват нови методи на преподаване.

- предоставя възможност на учениците да участват в извънкласни занимания, съобразени с техните желания и нужди в областта на изкуствата и спорта.

3. SWOT АНАЛИЗ.

3.1. Анализ на вътрешната среда.

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открояят възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

3.1.1.Силни страни.

- Среден годишен успех на училището „Много добър“ 5.11 през последните три учебни години;
- Високи резултати на учениците на национални олимпиади, състезания и конкурси.
- Едносменен режим на работа.
- Осигурена е възможност за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от I до VI клас.
- Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците.
- Осигурен транспорт за ученици от близките населени места на територията на

община Сливница.

- Съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.
- Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, ресурсно подпомагане;
- Обмен на добри практики между педагогическия персонал;
- Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на честванията, празници и чрез съхраняване на ритуали.
- Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.
- Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.
- Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.
- Дейностите се популяризират в сайта на училището и на фейсбук страницата СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница.
- Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.
- Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали.
- Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно в условията на делегиран бюджет.
- Добро взаимодействие с външните институции – РУО София област, Община Сливница, РУ „Полиция“ гр. Сливница, Обществен съвет към СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница, ДПС, РСПБЗН – гр Сливница и др.

3.1.2. Слаби страни

- Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.
- Не е застъпена екипна работа между педагогическите специалисти
- Непостоянните резултати от външните оценявания и ДЗИ на учениците.
- Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания.
- Допускане на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини от учениците в гимназиалните етапи.
- Недостатъчна заинтересованост и ангажираност на част от родителите с проблемите в училище.
- Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.
- Недостатъчни средства за саниране на сградата и за подобряване на енергийната ефективност.

3.1.3. Възможности

- Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на резултатите от ДЗИ и НВО.
- Изграждане на STEM център.
- Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.
- Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.
- Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.
- Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.
- Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на

успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

- Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.
- Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.
- Включване в национални програми и проекти.

3.1.4. Заплахи

- Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.
- Увеличаване на броя на учениците, завършващи основно образование, които продължават обучението си в ПГ „Н. Й. Вапцаров“ или софийски училища.
- Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани начални учители, педагогически специалисти по математика, природни науки и хуманитарни науки.
- Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.
- Спад на мотивацията и амбицията на учениците.
- Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им.
- Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.
- Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.

Извършеният SWOT анализ показа, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

4. МИСИЯ.

Мисията на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница е да осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до XII клас, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация член на гражданското общество.

5. ВИЗИЯ.

СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница е училище, което предоставя качествено образование и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел неговото интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване.

СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница е училище на диалог и сътрудничество. Основен принцип на работата е, че никое решение не трябва да се взима самостоятелно от един представител без пълното и пряко участие на всички членове на групата, засегнати от това решение.

Екипът на образователната институция провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни.

През следващите години училището трябва да продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо учителите, партньор за родителите.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ.

6.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда.

- Повишаване на резултатите от обучението на учениците.
- Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.
- Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

6.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците.

- Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.
- Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.
- Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

6.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование.

- Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.
- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.
- Обучение за STEM преподаване.
- Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

6.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда.

- Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и

житейска реализация.

- Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.
- Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

6.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

- Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

6.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси.

- Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.
- Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.
- Изграждане на STEM център и STEM кабинети.
- Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

6.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците.

- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.
- Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
- Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

6.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето.

- Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.
- Дейности за изграждане на активен ученически съвет.
- Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.

- Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

6.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие.

- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.
- Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.
- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

7. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

7.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът, ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

- **Мерки, свързани с педагогическите специалисти**:
  - Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
  - Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането

за учебните часове.

- Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- Подобряване на взаимодействието с родителите.

- **Мерки, свързани с учениците**:
  - Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
  - Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
  - Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
  - Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
  - Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
  - Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
  - Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
  - Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
  - Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

- **Мерки, свързани с училището**:
  - Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
  - Подобряване на физическата среда.
  - Осигуряване на STEM обучение.
  - Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.

- Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- Провеждане на открити уроци.
- Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
- Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
- Ефективна комуникация с родителите.
- Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
- Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

- **Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те нямат точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаването на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиалния етап, въпреки че приобщаването на учениците в по-горните класове е по-трудно. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни

ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища

партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

7.2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Иницииране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са

ориентирани към спорта, напр. танците.

- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

7.3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура,

екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират

мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

7.4. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща

физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформирането на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е

подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е инициирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.

- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

7.5. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница , са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

7.6. Приобщаване на деца и ученици.

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и*

училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;

- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог, педагогически съветник и ресурсен учител. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

7.7. Противодействие на тормоза и насилието.

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

- Изграждане на позитивна култура и климат, които:
  - приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
  - дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
  - насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
- Ефективно лидерство.
- Прилагането на цялостен институционален подход.
- Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
- Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
- Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по

информиране), които:

- развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;
- ясно адресират агресивно поведение;
- изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

- Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
- Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
- Партньорство с родителите.
- Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора № 11/11 от 15.09.2022 г. на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Председател:
Калина Иванова – на длъжност училищен психолог

Членове:

1. Севдалина Иванова – на длъжност педагогически съветник;
2. Кристина Георгиева – на длъжност ст. учител;
3. Анелия Петкова – на длъжност ст. учител;
4. Никифор Анастасов – на длъжност учител.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до

момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация н а педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

7.8. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.*

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;

- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

8. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

Фиансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През петгодишния период на изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на:

- Повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата;
- Елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици, в модела на разпределение на средствата в системата;

  Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя на учениците към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 31.03. на годината.

  Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме за:
  - Стипендии;
  - Учебници и учебни помгала;
  - Капиталови разходи;
  - Спорт;
  - Добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
  - Добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;

- Средства по национални програми за развитие на образованието и извънкласни форми;
- Всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно Вътрешните правила за работна заплата.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на 2028/2029 год.

Стратегията се актуализира в началот на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница са запознати всички учители, служители, ученици, родители и е качена на сайта на училището.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

към Стратегия за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница 2023-2028

№	Дейност	Финансиране	Срок
1.	Въвеждане на иновация.	НП	2023/2026 г.
2.	2.1. Обновяване, оборудване и обзавеждане на класни стаи и кабинети с нови столове и чинове. 2.2. Текущни ремонтни дейности в общите помещения в двете сгради на училището.	Делегиран бюджет	Октомври-декември 2023 г.
3.	Изграждане на STEM център.	Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България	2023/2024 г.
4.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти и национални програми, в това число „Еразъм+“, НП („Без свободен час“, Оптимизация на вътрешната структура на персонала“, „ИКТ“, „Заедно в изкуствата и в спорта“, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, „Успех за теб“ и др.)	НП Фондове на ЕС, община	постоянен

5.	Участие в квалификационни форми на педагогическите специалисти.	Делегиран бюджет	Постоянен
6.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и храните и МОН	2023/2024 г.
7.	Отбелязване на официални празници и събития – патронен празник, Ден на художествената самодейност.	Делегиран бюджет	Октомври 2023-юни 2024
8.	Провеждане на вътрешноучилищни спортни турнири, участия в районни и общински спортни състезания и др.	Делегиран бюджет, ПМС 46	Постоянен

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2023/2024 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница за периода от 2023 до 2028 година, е приет с Протокол № 11/ 12.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед №……./ 12.09. 2023 г. на директора.