СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница, ул. „Елин Пелин“ № 1,

0894419066, info-2306517@edu.mon.bg

Утвърдил: ……..

Директор: Симона Серафимова

О Т Ч Е Т

за изпълнение на Стратегията за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Сливница за учебната 2025/2026 г.

Настоящият отчет на Стратегията за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2025/2026 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница за периода от 2023 до 2028 година, е приет с Протокол № 13 / 06.07.2026 г. на заседание на Педагогическия съвет.

АНАЛИЗ

на дейността на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ за учебната 2025/2026 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият анализ на дейността на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ за учебната 2025/2026 година е разработен въз основа на изпълнението на Годишния план за дейността на училището и има за цел да представи обективна оценка на постигнатите резултати, да отчете степента на изпълнение на поставените цели и приоритети, да анализира силните страни и предизвикателствата в дейността на институцията и да формулира насоки за нейното развитие през следващата учебна година.

При изготвянето на анализа са използвани информация и данни от:

- отчетите за изпълнение на задължителните училищни дейности;
- докладите на заместник-директора, главния учител, училищния психолог, педагогическия съветник, ресурсния учител и класните ръководители;
- Годишния план за дейността на училището;
- резултатите от вътрешния контрол и мониторинг на образователния процес;
- училищната документация, свързана с организацията и управлението на дейността.

Основните цели на анализа са:

- оценяване на резултатите от образователно-възпитателния процес през учебната 2025/2026 година;
- анализ на ефективността на предприетите управленски и педагогически дейности;
- определяне на мерки за подобряване качеството на образованието и организацията на училищната дейност през учебната 2026/2027 година.

II. АНАЛИЗ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ЦЕЛИТЕ, ЗАЛОЖЕНИ В ГОДИШНИЯ ПЛАН

През учебната 2025/2026 година дейността на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ се осъществяваше в съответствие със стратегическите цели и приоритетите, заложени в Годишния план на училището. Организацията на образователния процес беше насочена към повишаване качеството на обучението, създаване на сигурна и мотивираща образователна среда, развитие на ключовите компетентности на учениците и утвърждаване на добри педагогически практики.

Осигурена беше ефективна координация между всички участници в образователния процес, което допринесе за устойчивост и последователност при изпълнение на дейностите. Планирането, организацията и контролът на учебната дейност създадоха необходимите условия за качествено реализиране на държавните образователни стандарти.

1. Държавен план-прием и движение на учениците

През учебната 2025/2026 година училището успешно реализира държавния план-прием.

Подготвителна група

Сформирана беше една смесена подготвителна група с общо 23 деца. Приемът беше осъществен въз основа на заявления, подадени от родителите, като интересът към обучението в предучилищните групи намалява.

Прием в първи клас

Приемът в първи клас беше реализиран успешно. Сформирани бяха три паралелки със средна пълняемост 24 ученици, което е показател за запазено доверие от страна на родителската общност.

Работа с постъпващи ученици

При разпределението на кандидат-първокласниците не е проведен тест за училищна готовност. Разпределението е извършено на база информация от предучилищна подготовка и детските градини. Учениците са групирани съобразно образователните си потребности в три нива: напреднали, с добри постижения и със затруднения.

Прием след VII клас

В съответствие с действащата нормативна уредба беше осъществен прием в VIII клас.

Сформирана беше една профилирана паралелка с профил „Софтуерни и хардуерни науки“ с интензивно изучаване на английски език, включваща общо 29 ученици. Основната част от учениците са завършили VII клас в СУ „Св. св. Кирил и Методий“, а седем ученици са от ОУ „Иван Вазов“, с. Алдомировци.

След анализ на резултатите и интереса към профила Педагогическият съвет взе решение и през учебната 2026/2027 година приемът да продължи със същия профил.

Движение на учениците

В началото на учебната година в училището се обучаваха 552 ученици, разпределени в 26 паралелки, както и 23 деца в една смесена подготвителна група.

Средната пълняемост на паралелките е 20 ученици, което създава благоприятни условия за ефективно обучение, индивидуален подход към учениците и оптимално използване на материалната база.

През учебната година са:

- постъпили – 4 ученици;
- напуснали – 7 ученици;
- отписан – 1 ученик.

Основните причини за преместването на ученици остават смяната на местоживеенето, преместване в други училища по желание на родителите и заминаване на семействата в чужбина. Анализът показва, че движението на учениците е в рамките на обичайните стойности и не оказва съществено влияние върху организацията на образователния процес.

2. Подготовка на учебната година

Подготовката за учебната 2025/2026 година беше извършена своевременно и в съответствие с нормативните изисквания.

Училището разполагаше с необходимия педагогически персонал и не се наблюдаваха затруднения при кадровото обезпечаване. Всички учебни предмети бяха осигурени с квалифицирани педагогически специалисти, което гарантира нормалното протичане на образователния процес.

Материално-техническата база беше подготвена преди началото на учебната година. Учебните кабинети, класните стаи и специализираните помещения бяха оборудвани и обезпечени с необходимите учебни материали и технически средства. Осигурени бяха безопасни условия за обучение и възпитание съобразно действащите нормативни изисквания.

Организационната подготовка, включително разработването на училищната документация, графиците, седмичното разписание и вътрешните правила, беше приключена в нормативно установените срокове, което позволи учебната година да започне организирано и без затруднения.

2.1. Кадрова обезпеченост с педагогически персонал

През учебната 2025/2026 година СУ „Св. св. Кирил и Методий“ разполагаше с необходимия педагогически персонал за ефективното реализиране на образователно-възпитателния процес. Не се наблюдаваха затруднения при кадровото осигуряване на учебните предмети и дейностите по обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Общият брой на педагогическите специалисти е **51**, както следва:

- магистър – 35;
- бакалавър – 10;
- професионален бакалавър – 6;

Професионалната квалификация на педагогическия колектив е на добро ниво. Общо **26 педагогически специалисти** притежават професионално-квалификационна степен (ПКС), разпределени както следва:

- I ПКС – 2;
- II ПКС – 6;
- III ПКС – 1;
- IV ПКС – 2;
- V ПКС – 15.

В съответствие с изискванията на Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, длъжностната структура в училището е следната:

Длъжност	**Брой**
Директор	1
Заместник-директор по учебната дейност	2
Главен учител	1

Психолог	1
Педагогически съветник	1
Ресурсен учител	1
Старши учител	20
Учител	24
Учител в подготвителна група	1

Анализът на кадровото състояние показва, че **92% от педагогическите специалисти** отговарят на нормативните изисквания за заеманата длъжност съобразно придобитото образование, професионална квалификация и правоспособност. Налице е добре балансиран педагогически екип с необходимия професионален потенциал, който осигурява качествено обучение, устойчивост на образователния процес и възможности за повишаване на резултатите на учениците.

2.2. Кадрова обезпеченост с непедагогически персонал

Непедагогическият персонал е осигурен в необходимия числен състав за нормалното функциониране на училището и за поддържане на административната, финансовата и техническата дейност.

Структурата на непедагогическия персонал включва:

- главен счетоводител – 1;
- технически сътрудник – 1;
- секретар – 1;
- чистачи/хигиенисти – 6;
- работник по поддръжката – 1;
- огняр – 1;
- портиери – 3.

Работата на непедагогическия персонал допринася за създаването на безопасна, добре организирана и поддържана училищна среда, като осигурява необходимите условия за ефективното протичане на образователния процес.

2.3. Обезпеченост с учебници и учебни помагала

Училището е напълно обезпечено с учебници и учебни комплекти за всички ученици от I до XII клас, както и за децата от четвърта възрастова група.

Доставката на учебниците и учебните помагала беше извършена в нормативно определените срокове, което осигури нормален старт на учебната година. Всички ученици получиха необходимите безплатни учебници и учебни комплекти съгласно действащите нормативни разпоредби на Министерството на образованието и науката.

Осигурената **100% обезпеченост** с учебници и учебни помагала създаде необходимите условия за равен достъп до качествено образование и за ефективно реализиране на учебния процес.

3. Опазване живота и здравето на учениците чрез осигуряване на безопасни условия на обучение и труд

Осигуряването на безопасна, здравословна и модерна образователна среда е сред основните приоритети в дейността на СУ „Св. св. Кирил и Методий“. През учебната 2025/2026 година училището последователно реализира дейности, насочени към подобряване на материално-техническата база, повишаване безопасността на учениците и персонала и създаване на условия за качествен образователен процес.

3.1. Материално-техническа база

Към началото на учебната година училището разполага със съвременна материално-техническа база, която осигурява необходимите условия за обучение, възпитание и развитие на учениците.

Материалната база на двете училищни сгради включва:

- 13 класни стаи и 16 специализирани учебни кабинета;
- 4 компютърни кабинета;
- 1 STEM център;
- 1 столова за хранене на учениците в ЦОУД;
- 2 физкултурни салона;
- 1 изкуствено спортно игрище;
- 5 спортни площадки;
- 1 лекоатлетическа писта;
- 1 открита площадка по безопасност на движението по пътищата;
- фитнес уреди на открито;
- 2 учителски стаи;
- 2 ресурсни кабинета;
- кабинет на училищния психолог;
- кабинет на педагогическия съветник;
- лекарски кабинет;
- училищен автобус;
- 21 интерактивни дисплея и 1 интерактивна дъска;
- лазерна машина за гравиране;
- 4 цветни принтера;

Материално-техническата база се поддържа в добро състояние и създава благоприятни условия за провеждане на учебния процес, извънкласните дейности и работата по национални програми и проекти.

3.2. Подобряване на материалната база

През учебната 2025/2026 година процесът по обновяване и модернизиране на училищната среда продължи.

В сградата на Началното училище не бяха извършвани ремонтни дейности поради предстоящата реконструкция на сградата и изграждане на столова, предвидени от Община Сливница.

В основната сграда на училището бяха реализирани редица дейности за подобряване на учебната среда:

- подменено е обзавеждането в кабинетите по география и икономика и по математика;
- извършен е освежителен ремонт на кабинета по география и икономика;
- ремонтирани са стълбището и фоайето пред STEM центъра;
- закупени са щори и бяла магнитна дъска за STEM центъра;
- оборудвани са компютърните кабинети с 30 нови компютърни мишки;
- закупени са три многофункционални устройства, един скенер и шест компютърни тонколони;
- обзаведен е кабинетът по английски език на г-жа Г. Рашкова с диван и два пуфа с цел създаване на по-благоприятна среда за работа;
- закупен е комбиниран фитнес уред за фитнеса;
- извършена е ремонт на циркулационните помпи към отоплителната инсталация, закупени две нови циркулационни помпи и две помпи за отводняване на котелното помещение;
- закупени са оградни пана и колони за възстановяване на участъци от училищната ограда;
- изграждане кът за отдих в учителското крило, диван в ПГ;
- осигурени са годишни абонаменти за електронните образователни платформи „Уча.се“ и „СмарТест“.

Извършените инвестиции допринасят за модернизиране на образователната среда, подобряване на техническата обезпеченост и създаване на по-добри условия за обучение и работа.

3.3. Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд

През учебната 2025/2026 година организацията на дейностите по здравословни и безопасни условия на обучение и труд се осъществяваше в съответствие с изискванията на действащото законодателство, включително Кодекса на

труда, Закона за здравословни и безопасни условия на труд и подзаконовите нормативни актове в областта на безопасността.

В училището са разработени и се прилагат:

- Правила за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- План за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
- вътрешни процедури за управление на риска и опазване живота и здравето на учениците и персонала.

През учебната година последователно се изпълняваха всички предвидени превантивни дейности за гарантиране безопасността на образователната среда.

В началото на двата учебни срока с учениците бяха проведени тематични обучения и инструктажи, свързани с действия при бедствия, аварии, пожари, оказване на първа долекарска помощ и безопасно поведение в училище и извън него.

За всички новопостъпили служители беше проведен начален инструктаж, а за останалия персонал – периодични инструктажи съгласно нормативните изисквания. Специализирани инструктажи бяха проведени за педагогическите специалисти, които осъществяват обучение по учебни предмети с повишен риск при работа с технически средства, лабораторно оборудване и спортни съоръжения.

Учителите по физическо възпитание и спорт, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия, информатика, информационни технологии, технологии и предприемачество, биология и здравно образование регулярно инструктират учениците относно правилата за безопасна работа с учебното оборудване и използването на съответните материали и съоръжения. Проведените инструктажи се удостоверяват с подписите на учениците и се документират в съответната книга за инструктаж.

Добра организация беше създадена и при провеждането на извънучилищни дейности – екскурзии, състезания, зелени училища и други организирани прояви. Преди всяко мероприятие участниците преминаваха задължителен

инструктаж за безопасност, а придружаващите педагогически специалисти предприемаха необходимите организационни мерки за предотвратяване на инциденти.

Извършваният текущ контрол върху спазването на правилата за здравословни и безопасни условия на труд показва, че в училището е създадена ефективна организация за управление на риска. През учебната година не са регистрирани тежки трудови злополуки или сериозни инциденти, което е показател за добрата превантивна работа на училищното ръководство и педагогическия колектив.

В резултат на реализираните дейности може да се направи изводът, че училището осигурява сигурна, безопасна и благоприятна среда за обучение и труд, като същевременно продължава да инвестира в модернизирането на материалната база и в повишаването на културата по безопасност сред учениците и служителите.

4. Контролна дейност по организацията на работа и спазването на държавните образователни стандарти

През учебната 2025/2026 година контролната дейност в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ беше насочена към осигуряване на законосъобразното и качествено функциониране на образователния процес, повишаване ефективността на педагогическата дейност и спазване на държавните образователни стандарти и вътрешноучилищните правила.

Контролът се осъществяваше съгласно изготвен и утвърден План за контролната дейност на директора и заместник-директорите, приет на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 12/12.09.2025 г.). Учителите бяха своевременно запознати с основните направления, критериите и графика на проверките.

Контролната дейност се реализира в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование, длъжностните характеристики на ръководния екип и Годишния план за дейността на училището.

Основните направления на контрола обхванаха:

- прилагането на държавните образователни стандарти и нормативната уредба;

- спазването на Закона за предучилищното и училищното образование, Правилника за дейността на училището и Правилника за вътрешния трудов ред;
- организацията на учебния процес и изпълнението на седмичното разписание;
- качеството на преподаването чрез наблюдение на учебни часове;
- посещаемостта на учениците;
- изпълнението на задълженията от педагогическия, административния и помощния персонал;
- правилното водене на училищната документация;
- изпълнението на дейностите по безопасност, здравословни условия на труд и училищния транспорт.

През учебната година директорът и заместник-директорите извършиха общо **150 проверки**, които обхванаха всички основни направления от дейността на училището. Най-голям относителен дял заемат проверките на присъствието на учениците в учебните часове, наблюденията на уроци, проверките на организацията на дежурствата, училищната документация, консултациите с ученици, дейността в ЦОУД и спазването на правилата за безопасност.

4.1. Контрол върху образователно-възпитателната дейност

Контролът върху педагогическата дейност беше осъществяван чрез наблюдение на учебни часове, анализ на преподавателската работа, проверка на училищната документация и разговори с ученици при необходимост.

През учебната година бяха наблюдавани учебни часове на всички педагогически специалисти от всички етапи на образование и по различни учебни предмети, което позволи да се направи обективна оценка на качеството на преподаването и организацията на учебния процес. Един педагогически специалист не е проверен през тази година.

Планиране и подготовка на учебния процес

Проверките показват, че всички проверени педагогически специалисти разполагат с разработени годишни разпределения, съобразени с учебните програми и държавните образователни стандарти. Учебното съдържание се

реализира в съответствие с планираните теми, като е налице съответствие между електронния дневник, учебната документация и работата на учениците.

Положителен резултат е, че са проведени входящо и изходящо оценяване съобразно нормативните изисквания и се спазват изискванията за ритмичност на текущото оценяване.

В същото време наблюденията показват, че при част от педагогическите специалисти годишното планиране остава недостатъчно гъвкаво и не предвижда достатъчно възможности за адаптиране на учебния процес към индивидуалните образователни потребности на учениците.

Провеждане на обучението

Анализът на наблюдаваните уроци показва, че учителите демонстрират добра предметна подготовка и успешно представят учебното съдържание по логичен, последователен и достъпен начин. Учебният материал е структуриран ясно, а обясненията са съобразени с възрастовите особености на учениците.

В същото време се открояват и области, които изискват подобрение.

При част от наблюдаваните уроци не се установява достатъчна предварителна методическа подготовка, което се отразява върху организацията на отделните етапи на урока и постигането на поставените образователни цели.

Продължава да преобладава използването на традиционни методи на преподаване, докато интерактивните подходи, проектно-базираното обучение, работата по групи и екипи и използването на дигитални образователни ресурси се прилагат ограничено. Въпреки добрата техническа обезпеченост на училището, възможностите на интерактивните дисплеи и съвременните технологии не се използват пълноценно във всички учебни предмети.

Недостатъчно е и прилагането на диференциран и индивидуален подход към учениците, особено в прогимназиален и гимназиален етап и в часовете за целодневна организация на учебния ден. Това ограничава възможностите за активното участие на учениците и за развитие на техните ключови компетентности.

Оценяване на постиженията на учениците

Проверките показват, че като цяло се спазват нормативните изисквания за ритмичност на оценяването съгласно Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Наред с това се установяват и някои слабости.

При преобладаващата част от наблюдаваните уроци се използват ограничен брой методи за проверка и оценяване на знанията. Все още преобладава оценяване чрез писмени работи, докато устното изпитване и формиращото оценяване се използват по-рядко. Не винаги поставените оценки се аргументират достатъчно ясно пред учениците, което ограничава мотивационния ефект на оценяването.

В отделни учебни часове не се извършва текущо оценяване на участието на учениците, включително при уроци за нови знания, когато е възможно да бъде дадена обратна връзка относно степента на усвояване на учебното съдържание.

Организация на учебния процес

По време на наблюденията беше установено, че по-голямата част от педагогическите специалисти осигуряват добра организация на учебната дейност и поддържат работна атмосфера в часовете.

В същото време зачестяват сигналите от ученици, че част от учебните часове се възприемат като еднообразни и недостатъчно ангажиращи. Това показва необходимост от по-широко прилагане на активни методи на обучение, разнообразяване на учебните дейности и повишаване на мотивацията за учене.

При единични случаи са констатирани пропуски в педагогическата комуникация и в структурата на урока, които са отразени в констативните протоколи и са дадени конкретни препоръки за подобряване на работата.

Изводи

Извършената контролна дейност показва, че учебният процес в училището се организира и осъществява в съответствие с нормативните изисквания и държавните образователни стандарти. Налице е добра организация по отношение на планирането, документацията и спазването на учебното разписание.

В същото време анализът откроява необходимост от повишаване качеството на преподаването чрез по-широко използване на интерактивни методи, дигитални образователни ресурси и диференциран подход към учениците. Следва да се обърне по-голямо внимание върху формиращото оценяване, активното участие на учениците в учебния процес и повишаването на тяхната учебна мотивация.

Резултатите от контролната дейност ще бъдат използвани при планиране на вътрешноинституционалната квалификация и при определяне на приоритетите за развитие на училището през учебната 2026/2027 година.

Основни направления за подобряване на образователно-възпитателната дейност

Извършените проверки и анализът на резултатите от контролната дейност очертават редица области, в които е необходимо да бъдат предприети целенасочени мерки за повишаване качеството на образователния процес през следващата учебна година.

На първо място следва да продължи процесът на **дигитализация на обучението** чрез по-ефективно използване на наличната техническа база, интерактивните дисплеи, STEM центъра и електронните образователни ресурси. Необходимо е учителите да прилагат по-често дигитални технологии и интерактивни методи, които повишават мотивацията и активността на учениците.

Необходимо е да се разшири **обменът на добри педагогически практики** между учителите. Препоръчва се организирането на повече открити уроци и уроци за споделяне на педагогически опит, които да се провеждат в края на учебния ден, за да могат да бъдат посетени от по-голям брой колеги. Последващото им обсъждане в екипите за

ключови компетентности (ЕКК) ще допринесе за уеднаквяване на добрите практики и повишаване качеството на преподаването.

Необходимо е и по-активно **включване на родителите** в училищния живот чрез участие в училищни инициативи, състезания, открити уроци и дейности, насочени към изграждане на ефективно партньорство между училището и семейството.

При осъществяване на учебния процес следва да се обърне по-голямо внимание на **стриктното спазване на учебното време**, своевременното започване и приключване на учебните часове и недопускането на освобождаване на ученици по причини, несвързани с образователния процес.

В методическата работа е необходимо да се акцентира върху:

- аргументиране на поставените оценки и предоставяне на качествена обратна връзка към учениците;
- използване на разнообразни методи за оценяване;
- поставяне на индивидуални и самостоятелни задачи, съобразени с възможностите на учениците;
- прилагане на диференциран подход при обучението;
- системна работа както с ученици, срещащи затруднения, така и с ученици с високи образователни постижения;
- ефективно провеждане на консултациите съгласно утвърдения график;
- формиране у учениците на умения за даване на точни, аргументирани и логически последователни отговори.

Необходимо е да се засили **екипната работа** между педагогическите специалисти в рамките на екипите за ключови компетентности, методическите обединения и между учителите, преподаващи в един и същи випуск, с цел уеднаквяване на критериите за преподаване и оценяване.

Продължава да бъде актуална необходимостта от повишаване на дисциплината по време на учебните занятия, активното включване на учениците в учебния процес и изграждането на единни изисквания към поведението и учебната мотивация.

Особено внимание следва да бъде насочено към превенцията на отсъствията чрез съвместната работа на класните ръководители, педагогическия съветник, училищния психолог и родителите. Необходимо е да продължат дейностите по обхващане, задържане и успешна интеграция на учениците от уязвими групи.

5. Развитие и усъвършенстване на работата в ЦОУД

През учебната 2025/2026 година функционираха **осем групи за целодневна организация на учебния ден**, от които седем в начален етап и една в прогимназиален етап.

Работата в групите беше организирана в трите основни направления, определени в нормативната уредба:

- организиран отдих и физическа активност;
- самоподготовка;
- занимания по интереси.

Дейностите по организиран отдих създадоха условия за активна почивка, двигателна активност и развитие на социалните умения на учениците.

В часовете по Организиран отдих и физическа активност учениците участват в различни видове игри.

Самоподготовката е важен етап за подготовката на учениците за следващия учебен ден. Ежедневно учителите ЦОУД съгласуваха и координираха дейността си с преподавателите по съответните предмети относно точното и правилно изпълнение на домашните работи, както и оказване на методическа подкрепа на новоназначените учители. Тази година се извършиха 7 проверки на педагогическите специалисти в ЦОУД. По отношение на методическата работа констатациите са отразени в констативни протоколи. В същото време беше установена практика част от учениците да напускат училище след приключване на самоподготовката, без да се използва пълноценно времето, определено за останалите дейности в рамките на целодневната организация. Това не съответства на целите на ЦОУД и налага преосмисляне на организацията на работа.

През следващата учебна година е необходимо учителите в ЦОУД да планират по-богат набор от образователни, творчески, спортни и занимателни дейности, които да осигуряват пълноценно използване на времето до края на учебния ден и да съответстват на методиката за работа в целодневната организация.

6. Административно-управленска дейност

Административният контрол през учебната година беше насочен към осигуряване на законосъобразното функциониране на училището, правилното водене на училищната документация, спазването на вътрешните правила и организацията на административната дейност.

Извършените проверки показват, че училищната документация се води в съответствие с нормативните изисквания. Заместник-директорът изпълнява контролната си дейност по утвърден годишен план, а организацията на административните процеси създава необходимите условия за нормалното функциониране на училището.

Положителен резултат е, че всички ученици разполагат с необходимите учебни тетрадки, а при констатирани системни отсъствия своевременно са изпращани уведомителни писма до родителите.

Наред с положителните резултати се открояват и няколко направления за подобрение.

Необходимо е да се усъвършенства организацията по безопасното извеждане на учениците от начален етап след приключване на учебните занятия.

Следва да се засили комуникацията с родителите чрез своевременно предоставяне на информация за успеха, поведението и посещаемостта на учениците.

Необходимо е всички педагогически специалисти да отразяват своевременно учебното съдържание в НЕИСПУО и стриктно да спазват нормативните изисквания при текущото оценяване, включително осигуряването на необходимия минимален брой оценки и разнообразие на формите за оценяване.

Следва да се подобри организацията по своевременното извиняване на отсъствията в установените нормативни срокове и да се ограничи практиката за продължително извиняване по домашни причини извън предвидените от нормативната уредба възможности.

Продължава да бъде необходимо активно ангажиране на родителите с проследяването на текущите резултати, поведението и редовното посещение на учебните занятия от страна на техните деца.

ОБОБЩЕН АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ДЗИ И НВО ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

I. Среден успех по години

2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
5,33	5,10	5,08	5,09	5,27

Анализ:
Резултатите показват стабилно ниво на училищния успех, като за 2025/2026 година се отчита повишение до **много добър 5,33**, което е най-високата стойност за последните пет години.

II. Резултати от ДЗИ

Български език и литература (БЕЛ)

БЕЛ

2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
4,19	4,41	4,47	4,09	3,95

Анализ:
Наблюдава се лек спад спрямо предходната година, но резултатите остават стабилни. Резултатите са **малко под средните за страната (57,03 т.)**.

Английски език

2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
4,80	4,47	4,41	4,54	3,82

Анализ:
Отчита се ясно повишение и най-добър резултат за последните пет години.

География и икономика

2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
4,05	3,51	4,55	4,42	-

Анализ:
Налице е възстановяване на резултатите спрямо предходната година.

Биология и здравно образование

2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
3,04	3,51	2,00	4,56	2,62

Анализ:
Резултатите остават нестабилни и изискват допълнителни мерки за повишаване на успеваемостта.

III. НВО – 10 клас

Предмет	2025/2026	Среден брой точки на ученик Ниво у-ще 2024/2025	Среден брой точки на ученик регионално ниво	Среден брой точки на ученик национално ниво
БЕЛ	54,07	49,15		*45,49*
Математика	32,00	39,08		*30,34*

Английски език	74,39	-	-	-
Информационни технологии	-	-	-	-

Резултатите по математика и по БЕЛ са над средния брой точки за страната – БЕЛ – 45,49; Мат – 30,

Анализ:
Резултатите по БЕЛ и математика са **над средните за страната** (БЕЛ – 45,49; МАТ – 30,34), като се отчита добро представяне.

IV. НВО – 7 клас

НВО БЕЛ 7 клас

2025/2026	**2024/2025**	**2023/2024**	**2022/2023**	**2021/2022**
50,68	50,48	51,96	54,50	53,50

НВО Математика 7 клас

2025/2026	**2024/2025**	**2023/2024**	**2022/2023**	**2021/2022**
33,85	33,96	30,43	30,04	27,90

НВО Английски език 7 клас

2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
95,69	96,13	88,95	-	84,34

Резултатите са под средните за страната :БЕЛ -50,68/55,26; -МАТ-33,46/38,45.

Анализ:
Резултатите по БЕЛ и математика са под средните за страната, като по математика се отчита необходимост от повишаване на резултатите чрез допълнителна работа по базови умения. По английски език резултатите са много добри и показват високо ниво на подготовка.

V. НВО – 4 класю

НВО 4 клас

	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
БЕЛ	4,87/70,71	4,62/65,02	4,96	4,78	4,70
Математика	3,96/52,35	4,33/59,92	4,87	4,39	3,68

БЕЛ – 4а-4,92; 4б-4,70; 4в-5,00 Мат – 4а-3,76; 4б-4,06; 4в-4,07.

Резултатите са под средните за страната – БЕЛ – 70,71/76,40; МАТ – 52,35/55,26.

Анализ:
Резултатите са **под средните за страната**, което налага целенасочени мерки в начален етап.

Изводи

Анализът на резултатите от ДЗИ и НВО показва като цяло стабилни образователни постижения и добро позициониране спрямо средните национални резултати в част от предметите. Същевременно се открояват области за подобрение – най-вече по математика и в част от началния етап, които изискват системна работа, допълнителна подкрепа и целенасочени педагогически интервенции.

Налице е положителна тенденция в чуждоезиковото обучение и устойчиво високи резултати в редица извънкласни и състезателни дейности, което показва цялостно добро развитие на училищната среда.

6. Изяви, състезания и постижения

През учебната година учениците на училището участваха в олимпиади, състезания и конкурси на общинско, областно и национално ниво, като постигнаха значими успехи.

През месеците декември-януари се проведоха общинските кръгове на олимпиадите по математика, география и икономика и български език. Националната олимпиада „Знам и мага“ тази година не се проведе, поради неосведомеността на ученици и родители от класните ръководители на 4 – те класове.

За областен кръг на олимпиадите имаме класирани:

- девет ученици по география и икономика – преподаватели А. Милчова и Г. Христов;
- един ученик от 5 “В“ клас по БЕЛ с преподавател Кристина Добрева;
-двама ученици от 11“А“ клас по БЕЛ с преподавател Ст.Арахангелова.

По математика няма класирани ученици.

И тази година учениците от 1-4 клас се включиха в състезанията организирани от СБНУ: „Аз рисувам“, „Аз зная и умея“, „Аз природата и светът“ и „Аз и числата“ и националното финално състезание. Победителите бяха отличени с грамоти и медали за достойното си представяне на Финалното състезание.

Участие на ученици на финалния кръг на Международна олимпиада „Кингс“ с ръководители Г. Рашкова, СТ. Арахангелова, Ст. Тодорова, Д. Николова.

Участие на Дияна Младенова, ученичка в IX „А“ клас, с ръководител г-жа К. Алексиева, в национален конкурс за детска рисунка „С очите си видях бедата“ и спечелено първо място на национално ниво.

Отборът по хандбал – девойки XI–XII клас, с ръководител Мариела Иванова спечели I място на финалния етап на „Ученически игри 2026“ в град Хасково - грамота „Спортен отбор на 2026 г. от Софийска област“. Отборът по хандбал – девойки V–VII клас, с ръководител Мариела Иванова спечели II място на финалния етап на „Ученически игри 2026“ в град Кубрат.

Младежкият противопожарен отряд, с ръководител г-жа Теодора Петкова спечели второ място на тазгодишното областно състезание на младежките противопожарни отряди „Млад огнеборец“, проведено в град Правец – грамота „Младежки противопожарен отряд на 2026 г.“ за значими постижения в образователната дейност.

Чавдар Илиев от IX "А" клас е награден от РУО - София област за ученик на 2026 г.

Четвъртата Научно-практическа конференция “Дигиталната трансформация в образованието” 2025. СУ “Св. Св. Кирил и Методий”, гр. Сливница взе участие в конференцията в категорията “Използване на ИКТ за повишаване на мотивацията и резултатите на учениците”. Г-жа Даниела Николова, главен учител по математика в СУ “ Св. Св.

Кирил и Методий”-гр. Сливница, представи добра практика: “Интерактивна тетрадка по математика”. Тази година в Петата Научно-практическа конференция участие ще вземат Д. Николова и Д. Младенова с добра практика: мисия "Слънчеви панели и геометрия".

На 16 март в СУ “Д-р Петър Берон”, гр. Костинброд се проведе междуинституционален форум за споделяне на иновативни педагогически практики за специалисти в начален етап на образование. Участие взеха учители и директори от общините Костинброд, Сливница, Божурище, Драгоман и Годеч под ръководството на старши експерт по организация начален етап на образование от РУО София - област, г-жа Зорка Крумова. Всеки от специалистите представи своите иновативни практики в преподаването - природни науки, безопасност на движението по пътищата, както и внедряването на роботиката в образователния процес.
Г-жа Диана Драганова, г-жа Цветелина Нероева и г-жа Деница Стойкова представиха иновацията “Учене чрез игра”.

1. Отсъствия на учениците и мерки за ограничаването им

- 95 027 отсъствия по уважителни причини;

- 18 579 по неуважителни причини.

Показател за ефективността на образователно-възпитателния процес е броят на отсъствията от учебни занятия. Анализът на отсъствията показва, че съществуват различни фактори, които влияят върху редовното посещение на училище.

Причини за отсъствия по неуважителни причини

1. Занижен родителски контрол:

- липса на достатъчен интерес от страна на родителите към посещаемостта и учебния процес на децата.

2. Социално-икономически фактори:

- затруднено материално положение на семействата, водещо до невъзможност за осигуряване на необходимите облекло, обувки и други базови нужди;
- конфликти в семейството и нестабилна семейна среда.

3. Образователни фактори:

- затруднения в усвояването на учебното съдържание, включително слабо владеене на български език и комуникативни затруднения;
- системни закъснения, отсъствия от учебни часове и ниска мотивация за участие в учебния процес.

Дейности за превенция на отсъствията, реализирани с родители

С цел ограничаване на безпричинните отсъствия и повишаване на ангажираността на родителите са реализирани следните дейности:

- провеждане на индивидуални срещи и разговори с родители на ученици от V до XII клас;
- посещения по домовете от класните ръководители при необходимост;
- консултации с родители в рамките на допълнителния час на класа и приемното време на учителите.

---

2. Наложени възпитателни мерки

В резултат на нарушения на училищния правилник са приложени следните санкции:

Вид наказание	Брой ученици
„Забележка“ (чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО)	16
Преместване в друга паралелка	2
Предупреждение за преместване в друго училище	0
Преместване в самостоятелна форма на обучение	0

V. Квалификационна дейност

1. Основни цели

Квалификационната дейност в училището е насочена към:

- преосмисляне на образователния процес и преминаване от репродуктивен към компетентностен модел на обучение;
- прилагане на съвременни педагогически подходи, основани на интерактивност, комуникативност и емпатия;
- осигуряване на подкрепа за личностното и индивидуалното развитие на всеки ученик.

---

2. Форми на квалификационна дейност

Вътрешноучилищна дейност

- участие на учители в септемврийски съвещания, организирани от РУО София област;

- провеждане на открити уроци с цел споделяне на добри педагогически практики;
- разработване и приемане на годишен план на методическото обединение на началните учители.

Обучения и квалификационни курсове

- проведено обучение на 43 педагогически специалисти на тема: *„Педагогическа работа в STEM среда. Методи на преподаване и управление на образователния процес“* (януари 2026 г.);
- 8 учители са преминали обучение по безопасност на движението по пътищата (БДП) през октомври 2025 г.

VI. Дейност на Екипа за подкрепа на личностното развитие

1. Реализирани дейности за обща подкрепа, насочени към всички ученици

През учебната 2025/2026 година в училището се реализираха дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 177 от ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование.

В СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Сливница се обучават 23 ученици със специални образователни потребности. За 20 от тях е осигурена обща подкрепа за преодоляване на обучителни затруднения и/или проблемно поведение.

В училището са осигурени дневна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение.

Реализираните дейности включват:

- Екипна работа между учители и педагогически специалисти – за 43 ученици е предоставена обща и допълнителна подкрепа от ресурсен учител, училищен психолог и педагогически съветник;
- Допълнително обучение и консултации извън учебните часове за ученици със системни пропуски;

- Допълнително обучение по учебни предмети за ученици от начален и прогимназиален етап, определени със заповед на директора;
- Кариерно ориентиране за ученици от I–IV, XI и XII клас чрез групови занимания, съобразени с възрастовите особености;
- Занимания по интереси – реализирани са 12 тематични клуба;
- Грижа за здравето – - грижата за здравето в училището се осигурява чрез създаване на условия за достъп на децата и учениците до медицинско обслужване. В училището има назначена медицинска сестра, която е на щат към Община Сливница. В училището е установена практика, в началото на учебната година родителя да предоставя информация за здравословното състояние на детето или ученика и за проведени медицински изследвания и консултации и да осъществява взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището. Провеждаха се беседи по здравни теми, свързани с превенция от зависимости и здравословен начин на живот. Осигурена е сигурна и безопасна материална база. Проведени са тематични инструктажи и здравни беседи на теми: „Оказване на първа помощ при спиране на дишането и сърдечна дейност“, „Сексуално здраве и болести предавани по полов път сред младите хора“, „Лична хигиена като фактор за дпобро здраве“, „Здравословен начин на живот“ „Сексуално здраве и видове контрацептиви“, „Кучето и болестите, които то пренася“ и други.

- Поощрения с морални и материални награди за ученици с високи постижения в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.

---

2. Обобщена информация за допълнителната подкрепа

Категория ученици	**Брой**
Със СОП	23

Категория ученици	Брой
В риск	11
С изявени дарби	0
С хронични заболявания / ТЕЛК	8

---

3. Взаимодействие с институции

Училището поддържа активно сътрудничество с външни институции за подкрепа на личностното развитие на учениците, включително ДПС към РУ МВР – Сливница, РЦПППО – София област и други партньорски организации.

---

4. Ресурсно обезпечаване

В училището работят ресурсен учител и училищен психолог.

През учебната 2025/ 2026 г., ресурсният учител работи с 12 ученици със специални образователни потребности, като преобладаващата част от тях са с обучителни трудности. Сред учениците има деца с дислексия, дискалкулия, дисфазия, логопедични нарушения и лека форма на разстройство от аутистичния спектър. За всеки ученик бяха изготвени индивидуални цели и дейности, насочени към преодоляване на конкретните затруднения и развитие на силните му страни. При значителна част от учениците се наблюдаваха трудности в овладяването на четивните умения, разбирането на прочетен текст, правописа и писменото изразяване. При някои деца бяха установени затруднения в математическите представи и формирането на основни изчислителни умения. Част от учениците изпитваха затруднения при концентрацията на вниманието, запаметяването и самостоятелното изпълнение на поставени задачи. В работата си г-жа Новкова използва разнообразни дидактически материали, визуални опори, интерактивни методи и индивидуален подход, което допринесе за по-доброто усвояване на учебното съдържание.

През учебната година учениците със специални образователни потребности участваха активно в различни училищни инициативи и дейности, които подпомогнаха тяхното социално включване и личностно развитие. Особено значимо беше участието им в Националната програма **„Заедно в изкуствата и спорта“**, където шест ученици показаха отлична ангажираност, постоянство и желание за изява. Чрез включването си в дейностите по програмата те развиха своите творчески, спортни и социални умения, демонстрираха отговорност и умение за работа в екип, което заслужава висока оценка и поощрение.

Тази учебната година петима ученици със специални образователни потребности от IV клас достигнаха до етапа на Националното външно оценяване. Получените резултати показват различни нива на постижения, съобразени с индивидуалните възможности и образователните потребности на учениците. Радослава Тодорова постигна много добри резултати, като получи оценка **Много добър (5)** по български език и литература и **Много добър (5)** по математика. Асен Джумбев получи оценка **Много добър (5)** по български език и литература, като не се яви на изпита по математика. Михаела показа добри знания и умения, като постигна оценка **Добър (4)** по български език и литература и **Среден (3)** по математика. Борислав Васков получи оценка **Среден (3)** по математика и оценка **Слаб (2)** по български език и литература. Един ученик не се яви на изпита по математика, а друг ученик не участва в Националното външно оценяване по двата учебни предмета поради обективни причини, което не позволява проследяване на резултатите чрез външно оценяване.

През тази учебна година при **четирима ученици** се отчита изключително добър напредък по отношение на усвояването на учебното съдържание, развитието на комуникативните умения, концентрацията на вниманието и самостоятелността при изпълнение на учебни задачи. Те показват устойчиви положителни резултати, повишена увереност и по-добра адаптация към изискванията на образователната среда. При останалите ученици се наблюдава по-ограничен, но положителен напредък. Причините за това са различни и са свързани както със спецификата на индивидуалните затруднения, така и с външни фактори. При част от децата се установява недостатъчна подкрепа и последователност в работата от страна на семейството, което оказва влияние върху темпа на развитие и усвояването на учебното съдържание. При един ученик по-слабите резултати са вследствие на чести отсъствия и непостоянно присъствие в училище.При други ученици продължават да се наблюдават значителни затруднения в процесите на

възприемане, осмисляне, запаметяване и възпроизвеждане на учебната информация, както и при устното и писменото изразяване. Независимо от това, при всички ученици се отчита развитие на определени умения и компетентности, което потвърждава необходимостта от продължаване на индивидуална подкрепа и през следващата учебна година .Общата оценка на резултатите показва, че ресурсното подпомагане е оказало положително въздействие върху образователното и личностното развитие на учениците, като е допринесло за по-успешното им включване в учебния процес и училищната общност.

Извършената работа през периода беше насочена към оказване на психологическа подкрепа, превенция на рисковото поведение, подобряване на комуникативните умения и насърчаване на позитивния психологически климат в училищната среда. Анализът показва необходимост от продължаване на дейностите за развитие на социално-емоционалните компетентности на учениците, укрепване на партньорството между училище и семейство и прилагане на превантивни мерки за ограничаване на конфликтните ситуации и поведенческите рискове.

Най-често срещаните проблеми са:

- вербална агресия и конфликти между ученици;
- импулсивно поведение и нисък самоконтрол;
- трудности в комуникацията;
- ниска учебна мотивация;
- тревожност и несигурност;
- проблеми в семейната среда, отразяващи се върху поведението в училище.

През учебната година бяха проведени общо 40 разговора и срещи с родители, насочени към обсъждане на поведенчески, емоционални и обучителни затруднения при учениците, както и към търсене на съвместни стратегии за подкрепа и превенция.

Осъществена беше индивидуална работа, разговори и психологически консултации с повече от 68 ученици, при които бяха идентифицирани трудности, свързани с:

- агресивно и импулсивно поведение;
- проблеми в междуличностните отношения;
- повишена тревожност и емоционална нестабилност;
- ниска самооценка и затруднена адаптация;
- дефицити в социалните умения.

Акцент през учебната година беше поставен върху груповата превантивна дейност с ученици от I **до** X клас, насочена към ограничаване на агресията, превенция на тормоза и изграждане на социални и емоционални умения.

Проведени бяха групови занятия и беседи по следните теми:

- **„Ролеви игри“** – с ученици от V клас, насочени към развитие на емпатия, умения за поставяне на граници и адекватно разрешаване на конфликти;
- **„Агресията в училище“** – с ученици от III, IV, V и VI клас;
- **„Механизъм за противодействие на насилието и тормоза в училище“** и **Алгоритъм за неговото приложение**, адаптирани за учениците от II до X клас.

В част от тези дейности като лектор участва инспектор Страшимирова от РУ на МВР – Сливница, което допринесе за по-голяма ангажираност на учениците и за повишаване на тяхната информираност относно последствията от насилието и тормоза.

Училището ни участва в Националната програмата „Връстници обучават връстници“ към Превантивно - информационния център по наркоманиите – София. Обучени са 12 доброволци от IX клас. Беше проведена и първата сесия от обучението на доброволците с ученици от VIII клас.

5. Дейност на педагогическия съветник

През учебната 2025/2026 година дейността на педагогическия съветник беше насочена към изграждането на сигурна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда, в която всеки ученик получава необходимата подкрепа за своето личностно и образователно развитие.

Извършената индивидуална и групова работа, активното взаимодействие с родители, педагогически специалисти и външни институции, както и реализираните превантивни инициативи допринесоха за подобряване на училищния климат, ограничаване на рисковото поведение и повишаване ангажираността на учениците към училищния живот.

През учебната година беше осъществявано активно взаимодействие с педагогическите специалисти.

Предоставена беше **методическа подкрепа в 18 случая** на класни ръководители и педагогически специалисти.

Работата включваше:

- Консултации по конкретни случаи;
- Анализ на проблемни ситуации;
- Изготвяне на стратегии за работа с ученици;
- Координация при прилагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа;
- Съвместна работа по превенция на рисково поведение.

Количествените показатели за отчетния период показват значителен обем извършена дейност:

169 индивидуални консултации;

107 разговора с ученици;

94 консултации с родители;

35 часа групова работа;

18 случая на методическа подкрепа на педагогически специалисти.

Постигнатите резултати са добра основа за надграждане на дейностите през следващата учебна година чрез продължаване на превантивната работа, разширяване на партньорството с институциите и насърчаване активното участие на учениците в училищния живот.

Постигнатите резултати показват необходимост от продължаване и надграждане на дейностите през следващата учебна година.

XI. РАЗРАБОТВАНЕ И УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРОЕКТИ И ПРОГРАМИ

Училищният екип работи по редица национални и международни програми и проекти, насочени към повишаване мотивацията на учениците, подобряване на учебната среда, разширяване на възможностите за изява и организиране на свободното време.

1. Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“

В рамките на програмата училището е оборудвано със:

- 31 бр. тренировъчни екипа;
- 16 бр. спортни елека;
- 2 бр. хандбални мрежи с престилка;
- хандбални и баскетболни топки;
- баскетболни мрежи, рингове и топки;
- конзоли за шведска стена с табло, ринг и мрежа.

2. Национална програма „Без свободен час в училище“

Осигурено е 100% заместване на отсъстващи учители. При необходимост заместващите учители използват теми от утвърден списък по Гражданско образование, одобрен от Педагогическия съвет.

3. „Училищен плод“ и „Училищно мляко“

Чрез схемите на ДФ „Земеделие“ учениците от начален етап получават два пъти седмично свежи плодове, съобразени със сезона, като част от здравословното хранене.

4. Иновативен проект „Учене чрез игра“

Училището работи по включване в Списъка на иновативните училища чрез прилагане на игрови методи в обучението.

5. Национална програма „ИКТ“

Получен е 1 бр. интерактивен дисплей за подпомагане на дигиталното обучение.

6. Национална програма „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“

Програмата се реализира съгласно утвърдените дейности на училището.

7. НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“

- изграден е кабинет по английски език (Модул 2);
- предстои одобрение по Модул 1 за изграждане на Център по хуманитарни науки (БЕЛ и история).

8. Проект „Образователни маршрути в България“

Организирани са две групи:

- 50 ученици и 5 ръководители – Слънчев бряг;
- 32 ученици и 4 ръководители – Панагюрище.

9. Проект „Успех за теб“

Закупени са:

- 25 таблета;
- 9 мултифункционални устройства;
- оборудване на ресурсния кабинет в основната сграда и дооборудване на ресурсния кабинет в началното училище;
- допълнителни образователни материали, включително за ученици със СОП;

10. Програма „Еразъм+“

Училището работи по акредитирана програма „Еразъм+“ (2025–2027) в партньорство с Португалия.

Цели:

- развитие на дигитални, чуждоезикови и социални умения;
- междукултурен обмен;
- предприемачески компетентности;
- формиране на екологично съзнание и знания за възобновяеми енергийни източници.

В проекта участват 23 ученици и 10 учители.

11. Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“

В училището е изграден STEM център.

12. Проект „Силен старт“

Осигурени са:

- дидактически материали;
- 1 бр. мултифункционално устройство;
- 1 бр. образователен робот „Фотон“.

13. НП „Безопасност на движението по пътищата“

Очаква се одобрение по Модул 1.

XII. ОТБЕЛЯЗВАНЕ НА СЪБИТИЯ, ПРАЗНИЦИ И ОТКРИТИ УРОЦИ

Всички училищни събития, празници и открити уроци се реализират съгласно Годишния план на училището и се публикуват своевременно на официалния сайт и Facebook страницата на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Сливница.

XIII. ПРЕВАНТИВНА ДЕЙНОСТ: ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКОВО ПОВЕДЕНИЕ, АГРЕСИЯ И ЗАВИСИМОСТИ

Основните дейности включват:

- реализиране на национални и училищни кампании;
- съвместна работа с педагогическия съветник, класните ръководители и инспектор от РУ МВР – Сливница;

- насърчаване на здравословен начин на живот чрез спортни инициативи;
- провеждане на анкети и анализ на резултатите, свързани с рисково поведение и училищен тормоз;
- образователни инициативи по теми, свързани с психоактивни вещества и превенция на зависимости;
- отбелязване на 26 юни – Международен ден за борба с наркотиците с участие на училища от региона и провеждане на кръгла маса с експерти от Превантивно-информационния център по наркомании – София.

XIV. НАСОКИ ЗА ОПТИМИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА ПРЕЗ СЛЕДВАЩАТА УЧЕБНА ГОДИНА

1. Нормативно съответствие

Осигуряване на прилагане на държавните образователни стандарти и функциониране на училището в съответствие с действащата нормативна уредба.

2. Оптимизиране на педагогическата дейност

- повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти;
- дигитализация на обучението;
- засилване на методическата подкрепа и педагогическия контрол;

- актуализиране на учебните технологии и учебните средства;
- обмен на добри практики в методическите обединения;
- ускорена дигитализация на образователния процес.

3. Подобряване на училищната среда и организационната култура

- поддръжка и подобряване на материално-техническата база;
- естетизация и функционално обновяване на класни стаи и кабинети;

- оптимизиране на дворното пространство;
- анализ и подобряване на взаимоотношенията в училищната общност чрез целенасочени мерки;
- укрепване на взаимодействието училище–семейство;
- развитие на училищната среда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Образователният процес в СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Сливница през учебната 2025/2026 г. се характеризира със стабилни резултати, добро представяне на външните оценявания и участие в национални и международни програми. Наблюдава се нужда от допълнителни мерки в начален етап и по природни науки, както и продължаване на политиките за подкрепа на личностното развитие.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

към Стратегия за развитие на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Сливница 2023-2028

№	Дейност	Финансиране	Срок 2023/2024 г.
1.	**1.1. Обновяване, оборудване и обзавеждане на класни стаи**		
	2.1.1 Обзавеждане на 2 класни стаи /2 броя/.	Бюджет	24 470.00 лв. 12 511.00 евро.
	2.1.2 Дооборудване на кабинети в сградите на училището.	Бюджет	5 916.00 лв. 3 025.00 евро.
	2.1.3 Дооборудване фитнес.	Бюджет	4 929.00 лв. 2 520.00 евро.
	2.1.4 Циркулационни помпи парно.	Бюджет	12 216.00 лв. 6 246.00 евро.
	2.1.5 Скенер/1 брой/, Принтери 3 в 1/ 3 броя/.	Бюджет	2 032.00 лв.

			1 039.00 евро.
2.	**2.1. Текущни ремонтни дейности.**		
	2.1.1. Ремонт на пространството пред Стем центъра/стълби и коридор/.	Бюджет	8 078.00 лв. 4 130.00 евро.
	2.1.2. Доизграждане видеонаблюдение.	Бюджет	682.00 лв. 349.00 евро.
	2.1.3 Поддръжка на МТБ на училището.	Бюджет	10 772.00 лв. 5 508.00 евро.
3.	**3.1. Проекти и НП.**		
	3.1.1. Проект „Успех за теб“	ЕС	142 797.00 лв. 73 011.00 евро.
	3.1.2. Проект „Еразъм +“	ЕС	137 034.00 лв. 70 064.00 евро.
	3.1.3. Проект „Силен старт“	ЕС	14 846.00 лв.

			7 591.00 евро.
	3.1.4. Проект „Училищна стем среда“	ЕС	361 046.00 лв. 184 600.00 евро.
	3.1.5. НП „Обезщетения“	МОН	108 910.00 лв. 55 685.00 евро.
	3.1.6. НП „Осигуряване на съвременна,сигурна и достъпна образователна среда“	МОН	19 831.00 лв 10 139.00 евро.
	3.1.7. НП „България – образователни маршрути“	МОН	32 800.00 лв. 16 700.00 евро.