СУ „Св. Св. Кирил и Методий“
гр. Сливница, София област, ул. „Елин Пелин“ № 1
email: info-2306517@edu.mon.bg, 0894 41 90 66, 0727 42626

УТВЪРДИЛ :……
/ С. СЕРАФИМОВА – ДИРЕКТОР /

ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА ЗА ПРИЛАГАНЕ МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ И НАСИЛИЕТО

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящите Единни училищни правила са разработени във връзка с прилагането на Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилието и са част от цялостната политика на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Сливница за създаване и поддържане на сигурна, позитивна и подкрепяща образователна среда.

Правилата конкретизират отговорностите на участниците в училищния живот и определят единен подход за превенция, разпознаване, сигнализиране, реакция и проследяване при случаи на тормоз и насилие.

Настоящият документ е свързан със Стратегията за развитие на училището и Годишния план за дейността на училището за учебната 2026/2027 година.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Сливница определя като основен приоритет осигуряването на безопасна и подкрепяща среда, в която всеки ученик има право на уважение, сигурност, достойнство и равнопоставено отношение.

2. Училището не допуска и не толерира прояви на физическо, психическо, вербално, социално или онлайн насилие и тормоз.

3. Всички участници в училищния живот носят отговорност за предотвратяване на агресивно поведение, тормоз и насилие и за своевременното сигнализиране при наличие на такива прояви.

4. При установяване на случай на тормоз или насилие училището предприема своевременни и адекватни действия, съобразени с характера и тежестта на случая, възрастта и индивидуалните особености на учениците и приложимата нормативна уредба.

5. Основна цел на настоящите правила е не само санкционирането на неприемливото поведение, а и възстановяването на безопасната среда, подкрепата на засегнатите лица и предотвратяването на повторни прояви.

II. ЦЕЛИ

Настоящите правила имат за цел:

1. Да създадат единен училищен подход за превенция и противодействие на тормоза и насилието.
2. Да осигурят ясни правила за приемливо и неприемливо поведение.
3. Да гарантират своевременно разпознаване и адекватна реакция при случаи на тормоз и насилие.
4. Да насърчават уважението, толерантността, сътрудничеството и взаимопомощта между учениците.
5. Да развиват социалните и емоционалните умения на учениците.
6. Да повишават чувствителността на учениците, педагогическите специалисти, родителите и непедагогическия персонал към проявите на тормоз и насилие.
7. Да осигурят ефективно взаимодействие между училището, семейството и компетентните институции.
8. Да ограничат предпоставките за възникване на конфликти и рисково поведение.
9. Да осигурят подкрепа на учениците, които са жертви, извършители или свидетели на тормоз и насилие.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

При изпълнение на настоящите правила се спазват следните принципи:

1. Нетърпимост към тормоза и насилието.
2. Зачитане на достойнството и личността на всеки ученик.
3. Приоритет на най-добрия интерес на детето.
4. Своевременна и адекватна реакция при установен случай.
5. Последователност и единство при прилагане на правилата.
6. Конфиденциалност и защита на личните данни.
7. Недопускане на повторно травмиране на пострадалото дете.
8. Партньорство между ученици, родители, педагогически специалисти и институции.
9. Превенция чрез позитивен подход и изграждане на социално приемливо поведение.
10. Индивидуален подход, съобразен с конкретната ситуация и особеностите на участващите деца.

IV. ОСНОВНИ ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ

1. Уважение

Всеки член на училищната общност се отнася с уважение към другите и зачита тяхното достойнство, права, личност и индивидуалност.

2. Недопускане на насилие

Не се допуска физическа агресия, заплахи, обиди, унизително отношение, подигравки, принуда, изолиране или други действия, които могат да причинят физическа или психическа вреда.

3. Недопускане на онлайн тормоз

Не се допуска използването на социални мрежи, електронни устройства, чатове, платформи и други средства за отправяне на заплахи, обиди, унизителни коментари, разпространяване на снимки, видеоматериали или друга информация с цел причиняване на вреда или унижение.

4. Сигнализиране

Всеки ученик, който е станал свидетел или е обект на тормоз или насилие, има право и отговорност да информира възрастен, на когото има доверие.

5. Помощ

Учениците се насърчават да оказват подкрепа на свои съученици, като при необходимост търсят помощ от педагогически специалист или друг възрастен.

6. Забрана на отмъщението

Не се допуска предприемане на действия за отмъщение или ответна агресия спрямо лице, което е подало сигнал или е оказало съдействие при установяване на случай.

V. ОТГОВОРНОСТИ НА УЧАСТНИЦИТЕ В УЧИЛИЩНИЯ ЖИВОТ

5.1. Ученици

- спазват Правилника за дейността на училището;
- спазват настоящите Единни училищни правила;
- проявяват уважение към своите съученици и възрастните;
- не участват в прояви на тормоз и насилие;
- не насърчават и не подкрепят агресивно поведение;
- не разпространяват материали, снимки или видеоклипове, с които се унижава или застрашава друг ученик;
- не използват електронни устройства за тормоз или заплашване;
- сигнализират своевременно при установяване на тормоз или насилие;
- съдействат при изясняване на възникнали ситуации;
- спазват указанията на педагогическите специалисти;
- участват в дейности за изграждане на позитивен училищен климат.

5.2. Класни ръководители

- запознават учениците с настоящите правила;

- обсъждат с класа нормите за приемливо поведение;
- организират дейности за превенция на агресията и тормоза;
- следят за отношенията между учениците;
- реагират при всеки сигнал за тормоз или насилие;
- информират ръководството при необходимост;
- поддържат контакт с родителите;
- съдействат за разрешаване на конфликтни ситуации;
- участват в екипи за подкрепа при необходимост;
- проследяват развитието на конкретните случаи;
- информират учениците за възможностите за помощ и подкрепа.

5.3. Педагогически специалисти
- създават атмосфера на уважение и доверие;
- насърчават позитивното поведение;
- наблюдават за рискови ситуации;
- реагират своевременно при проява на тормоз или насилие;
- не допускат унизително или дискриминационно отношение;
- уведомяват съответните длъжностни лица при установяване на случай;
- съдействат при изясняване на обстоятелствата;
- участват в превантивни дейности;
- при необходимост насочват учениците към педагогически съветник, психолог или друг компетентен специалист.

5.4. Дежурни учители
- изпълняват утвърдения график за дежурство;
- наблюдават поведението на учениците в определените зони;
- обръщат особено внимание на местата, в които съществува повишен риск от конфликти;
- реагират незабавно при установяване на агресивно поведение;
- прекратяват опасна ситуация по безопасен и професионален начин;
- уведомяват класния ръководител и/или ръководството;
- документират случая, когато това е необходимо.

5.5. Непедагогически персонал
- спазва правилата за безопасност;
- наблюдава за рискови ситуации в зоните, за които отговаря;
- не допуска прояви на агресия и насилие;
- при установяване на случай незабавно уведомява педагогически специалист или ръководството;
- оказва съдействие при необходимост.

VI. ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА УЧИЛИЩНОТО РЪКОВОДСТВО

1. Създава условия за безопасна и подкрепяща училищна среда.
2. Организира и контролира изпълнението на дейностите за превенция на тормоза и насилието.
3. Осигурява условия за прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилието.
4. Определя състава и функциите на Училищния координационен съвет.
5. Контролира изпълнението на приетите правила и процедури.
6. Организира взаимодействието с компетентни институции при необходимост.
7. Осигурява възможности за квалификация на педагогическите специалисти.
8. Предприема необходимите действия при сериозни случаи.
9. Осигурява необходимата документация и регистриране на случаите при спазване на изискванията за защита на личните данни.

VII. УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ

1. Планира дейностите за превенция на тормоза и насилието;
2. Координира изпълнението на училищната политика в тази област;
3. Анализира информацията за възникнали проблеми;
4. Предлага превантивни дейности;
5. Участва в изработването и актуализирането на училищните правила;
6. Подпомага педагогическите специалисти;
7. Организира информационни и обучителни инициативи;
8. Участва в оценяването на ефективността на предприетите мерки;
9. Предлага на директора допълнителни мерки при установени проблеми;
10. Взаимодейства с родителите и компетентните институции.

VIII. РОДИТЕЛИ

1. Подкрепят училището при изграждането на позитивна среда.
2. Разговарят с децата си по теми, свързани с уважението, толерантността и безопасното поведение.
3. Насърчават детето да споделя при проблем или преживян тормоз.
4. Информират своевременно училището при наличие на информация за тормоз или насилие.
5. Съдействат при изясняване на конкретни ситуации.
6. Участват в срещи с педагогически специалисти и специалисти за подкрепа.
7. Спазват препоръките на училището, насочени към безопасността и благополучието на детето.
8. Не насърчават детето към саморазправа или ответна агресия.
9. Съдействат за изпълнение на предприетите мерки за подкрепа и превенция.

IX. ПРЕВАНТИВНИ ДЕЙНОСТИ

През учебната 2026/2027 година училището организира дейности, насочени към:

1. Изграждане на позитивен психологически климат;
2. Развитие на социални и емоционални умения;
3. Превенция на агресивното поведение;
4. Развитие на толерантност и уважение;
5. Безопасно използване на интернет и социалните мрежи;
6. Превенция на кибертормоза;
7. Управление и разрешаване на конфликти;
8. Ученическо самоуправление;
9. Взаимопомощ между учениците;
10. Дейности по принципа „Връстници обучават връстници“;
11. Тематични часове на класа;
12. Дискусии, обучения и кампании;
13. Срещи с родители;
14. Взаимодействие с външни специалисти и институции.

X. РАЗПОЗНАВАНЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

При наблюдение или получаване на сигнал за следните прояви се предприемат действия за изясняване на ситуацията:

- физическа агресия;
- заплахи;
- обиди и унизително отношение;
- подигравки;
- системно изолиране;
- разпространяване на злонамерени слухове;
- отнемане или повреждане на вещи;
- принуда;

- унижаване пред други ученици;
- разпространяване на снимки, видеоклипове или информация с цел унижаване;
- тормоз чрез социални мрежи и електронни средства;
- други действия, които нарушават физическата или психическата сигурност на ученика.

При преценка дали дадено поведение представлява тормоз се отчитат неговата форма, повторяемост, продължителност, интензитет, съотношението на силите между участниците и последствията за засегнатото дете.

XI. ДЕЙСТВИЯ ПРИ УСТАНОВЕН СЛУЧАЙ

При получаване на сигнал или установяване на случай на тормоз или насилие:

1. Ситуацията се прекратява по безопасен начин.

2. При необходимост се оказва незабавна помощ на пострадалия ученик.

3. Уведомява се класният ръководител и/или училищното ръководство.

4. Изясняват се фактите и обстоятелствата по случая.

5. Разговаря се с участниците по подходящ начин и при спазване на принципа за защита на детето.

6. При необходимост се включват педагогическият съветник, училищният психолог или друг специалист.

7. Родителите се информират съобразно характера и тежестта на случая.

8. Определят се подходящи мерки за подкрепа и превенция на повторна проява.

9. При тежки или рискови случаи се предприемат действия за уведомяване и взаимодействие с компетентните институции.

10. Случаят се проследява до установяване на трайно подобрение и възстановяване на сигурната среда.

XII. ПОДКРЕПА НА ЗАСЕГНАТИТЕ УЧЕНИЦИ

При необходимост училището осигурява подкрепа на:

- ученик, който е пострадал от тормоз или насилие;
- ученик, който е извършил тормоз или насилие;
- ученици, които са свидетели на случая.

Подкрепата може да включва:

- индивидуални разговори;
- психологическо консултиране;
- педагогическа подкрепа;
- работа с родителите;
- работа с класа;
- включване в подходящи превантивни дейности;
- насочване към външен специалист или услуга при необходимост;
- проследяване на поведението и взаимоотношенията.

XIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ

При необходимост училището взаимодейства с:

- РУ на МВР – Сливница;
- Детска педагогическа стая;
- Отдел „Закрила на детето“;
- Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- Регионалното управление на образованието;
- общински структури;
- здравни и социални услуги;
- други компетентни институции и организации.

При необходимост училището може да насочва деца и семейства към подходящи специализирани услуги.

XIV. ИНФОРМИРАНЕ И СИГНАЛИЗИРАНЕ

Всеки ученик има право да потърси помощ от:

- класния ръководител;
- учител;
- педагогически съветник;
- училищен психолог;
- заместник-директор;
- директора;
- друг възрастен в училището, на когото има доверие.

Сигнал може да бъде подаден устно или писмено.

При необходимост информацията се предоставя и на компетентните институции съгласно действащата нормативна уредба.

Учениците се информират и за Националната телефонна линия за деца **116 111**, чрез която могат да получат помощ и подкрепа.

XV. ДОКУМЕНТИРАНЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

При необходимост установените случаи се документират по установения в училище ред.

Документацията се съхранява при спазване на изискванията за защита на личните данни и достъпа до информация.

За всеки по-съществен случай се определят отговорни лица за проследяване на предприетите мерки.

Проследяването включва:

- оценка на промяната в поведението;
- наблюдение на взаимоотношенията;
- обратна връзка от ученика;
- обратна връзка от родителите;
- оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа;
- предприемане на допълнителни действия при повторна проява.

XVI. КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

Изпълнението на настоящите правила се контролира от директора и Училищния координационен съвет.

В края на учебната година се извършва анализ на:

1. Регистрираните случаи на тормоз и насилие.
2. Предприетите мерки.
3. Ефективността на превантивните дейности.
4. Сигналите от ученици, родители и персонал.
5. Резултатите от проведени анкети и наблюдения.
6. Необходимостта от промени в училищните правила и превантивните дейности.

Резултатите от анализа се използват при планирането на дейностите за следващата учебна година.

XVII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕНИЧЕСКАТА ОБЩНОСТ

Училището насърчава активното участие на учениците при създаването и поддържането на позитивна училищна среда.

За тази цел могат да се реализират:

- инициативи на ученическото самоуправление;
- тематични кампании;
- дни на толерантността;
- инициативи „Връстници обучават връстници“;
- ученически дискусии;
- конкурси;
- информационни кампании;
- дейности за подкрепа на новопостъпили ученици;
- инициативи за превенция на кибертормоза;

XVIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Настоящите Единни училищни правила са задължителни за всички участници в училищния живот на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Сливница.

2. Всички ученици, педагогически специалисти, непедагогически персонал и родители се запознават с настоящите правила.

3. Правилата се прилагат във взаимодействие с Правилника за дейността на училището, Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилието и останалите вътрешни документи на училището.

4. При установяване на случай на тормоз или насилие се предприемат действия съобразно характера и тежестта на случая и приложимите нормативни изисквания.

5. Никой ученик не може да бъде санкциониран или поставян в неблагоприятно положение поради това, че е подал сигнал или е съдействал за установяване на случай на тормоз или насилие.

6. При необходимост училището предприема мерки за защита на пострадалото дете и за предотвратяване на повторна проява.

7. Настоящите правила се актуализират при необходимост, при промени в нормативната уредба или при установяване на необходимост от подобряване на училищната политика за превенция и противодействие на тормоза и насилието.

8. Настоящите правила влизат в сила от началото на учебната 2026/2027 година.

Приети с решение на Педагогическия съвет:
Протокол № 15/11.09. 2026 г.

Изготвили :

1.Калина Иванова – председател на УКС и уч.психолог…….

2.Майя Първанова – педагогически съветник:…….